

Discipline : Mathématiques		Code matière : 063106		Niveau : 1 <sup>re</sup> secondaire		
COMPÉTENCES ET PON- DÉRATIONS	ÉTAPE 1 20 %	ÉTAPE 2 20 %	ÉTAPE 3 60 %	BULLETIN		
				1	2	3
<p><b>Compétence</b></p> <p><b>Résoudre une situation problème (30 %)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Situation problème (en lien avec les notions vues jusqu'à ce jour.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Situation problème (en lien avec les notions vues jusqu'à ce jour.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Situation problème (en lien avec les notions vues jusqu'à ce jour.)</li> </ul>		X	X
<p><b>Compétence</b></p> <p><b>Utiliser un raisonnement mathématique (70 %)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Connaître les noms des positions (unités, ...)</li> <li>Utiliser le bon symbole (&lt; et &gt;)</li> <li>Être capable d'additionner et soustraire des nombres naturels.</li> <li>Trouver des termes manquants dans une addition et une soustraction.</li> <li>Être capable de multiplier et diviser des nombres naturels.</li> <li>Trouver des termes manquants dans une multiplication et une division.</li> <li>Être capable d'arrondir des nombres naturels.</li> <li>Être capable d'analyser une étude statistique.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nombres entiers, opposé d'un nombre</li> <li>Être capable de placer ou de lire un nombre entier sur la droite numérique.</li> <li>Utiliser le bon symbole (&lt; et &gt;) entre deux nombres entiers.</li> <li>origine, abscisse, ordonnée, quadrant</li> <li>Être capable de placer un point dans le plan cartésien.</li> <li>Être capable de lire une coordonnée.</li> <li>Être capable de d'additionner et de soustraire des nombres entiers.</li> <li>Être capable de multiplier et de diviser des nombres entiers.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aléatoire, univers des résultats possibles, événement, probabilité, types d'évènements (impossible, probable ou certain), probabilité théorique et fréquentielle</li> <li>Être capable de calculer une probabilité</li> <li>Être capable d'utiliser une méthode de dénombrement (diagramme en arbre, réseau ou grille).</li> <li>Connaitre les 6 formules d'aire de base</li> <li>Être capable de calculer le périmètre d'une forme</li> <li>Être capable de calculer l'aire d'une forme</li> </ul>	X	X	X



École Le Prélude

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Être capable de construire un tableau.</li> <li>• Être capable de choisir le bon type de diagramme.</li> <li>• Être capable de construire un diagramme.</li> <li>• Être capable de comparer deux situations dans un diagramme</li> <li>• Être capable d'utiliser la forme développée normale et exponentielle</li> <li>• Être capable d'utiliser les exposants</li> <li>• Être capable de différencier une situation de PPCM/PGCD</li> <li>• Être capable de trouver un PPCM et un PGCD (schéma)</li> <li>• Être capable de factoriser un nombre naturel (arbre)</li> <li>• Connaître, par cœur, les caractères de divisibilité (trucs)</li> <li>• Être capable de calculer une moyenne et une étendue</li> <li>• Être capable de résoudre, par priorité, une chaîne d'opérations (triangle inversé)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Être capable d'effectuer des exponentiations.</li> <li>• Sens horaire, sens antihoraire</li> <li>• Être capable de savoir de quel côté tourner.</li> <li>• Être capable d'effectuer une rotation.</li> <li>• Être capable d'effectuer une translation</li> <li>• Être capable d'effectuer une réflexion.</li> <li>• Numérateur, dénominateur</li> <li>• Être capable de lire une représentation visuelle (dessin et droite) d'une fraction.</li> <li>• Être capable de transformer un nombre fractionnaire en fraction et vice-versa.</li> <li>• Être capable de trouver des fractions équivalentes.</li> <li>• Être capable de réduire une fraction à sa plus simple expression (fraction irréductible).</li> <li>• Être capable de transformer une fraction en pourcentage.</li> <li>• Être capable d'ordonner des fractions</li> <li>• Être capable d'additionner ou de soustraire des fractions.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaître les positions à la droite de la virgule</li> <li>• Être capable d'ordonner des nombres décimaux</li> <li>• Être capable de transformer un % en notation décimale et vice-versa</li> <li>• Être capable de transformer une fraction en notation décimale et vice-versa</li> <li>• Être capable d'additionner ou de soustraire des nombres décimaux</li> <li>• Être capable de multiplier et de diviser des nombres décimaux</li> <li>• Connaître les positions du système international d'unités</li> <li>• Être capable de transformer des unités de mesure (ex. cm → km)</li> <li>• Être capable de résoudre des situations problèmes adjacent, angles supplémentaires, angles complémentaires, angles opposés par le sommet, angles alternes-internes, angles alternes-externes, angles correspondants, somme des angles intérieurs d'un triangle</li> </ul>	<p><i>les Affluents</i></p>
--	--	---	-----------------------------



École Le Prélude

- |  |  |  |   |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Être capable de multiplier des fractions.</li><li>• Être capable d'effectuer des exponentiations sur des fractions.</li><li>• Être capable de diviser des fractions.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Être capable de résoudre un problème de géométrie déductive</li><li>• Connaître les propriétés des triangles</li><li>• Connaître les propriétés des quadrilatères</li><li>• Connaître le nom des polygones réguliers</li><li>• Connaître la somme des angles intérieurs d'un polygone régulier</li><li>• Connaître la somme des angles extérieurs d'un polygone régulier</li><li>• Être capable de construire des triangles, des quadrilatères, des médianes, des médiatrices et des polygones réguliers.</li></ul> |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|